Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2022

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**Ы

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
	очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теория	34
практические занятия:	66
- лабораторные занятия	-
- семинарские занятия	-
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. Составление конспектов	
Итоговая аттестация в форме экзамена по МДК 02.01	

СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания для преподавателей
Методические указания для выполнения практических работ
Методические указания для самостоятельной работы студентов
Другие методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

С целью поддержания уровня усвоения учебного материала вводятся: семинарские занятия с фронтальным опросом, с написанием тестов, решением ситуационных задач; задания по работе с дополнительной литературой и подготовка по ней рефератов с последующим сообщением, проведением практических занятий.

При изучении дисциплины делается акцент на особенности занятий адаптивным спортом лиц с нарушением зрения, нарушением слуха, поражением опорно-двигательного аппарата, с ментальными нарушениями.

Средства обучения:

– Материальные: методический кабинет; спортивный комплекс (спортивный зал, оснащенный инвентарем: малые мячи, копья, гранаты, ядра; резиновые мячи; мячи баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные; барьеры; скакалки; гранаты обручи; гимнастические палки; сектор для прыжков в высоту и т.д; открытый многофункциональный стадион, оснащенный следующим инвентарём: футбольные ворота; футбольные сетки; флажки; футбольные мячи; сектор для прыжка в длину; сектор для толкания ядра, метания диска и копья).

– Визуальные: плакаты и таблицы по темам занятий: виды АФК, основные направления адаптивного спорта и их характеристика, методы обучения двигательным действиям.

– Аудиовизуальные: используются цикл видеофильмов: «Золото Нации»; «Дух в движении о XI зимних Паралимпийских играх»; «Специальная Олимпиада».

– Бумажные: учебники, методические разработки: «Теория и организация АФК»; «Адаптивный спорт»; «Теория и методика ФКиС»; «Лечебная физкультура и массаж при ожирении», «Медицинское обеспечение соревнований», «Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика футбола», «Программа спортивного мастерства. Методическое пособие для тренеров Специальной олимпиады».

– Электронные: мультимедийные программы по всем лекциям и практическим занятиям.

Принципы и критерии оценивания результатов обучения

– Результаты обучения оцениваются при помощи: опроса студентов, тестирования, решения ситуационных задач, составление конспектов занятий, составления положений о соревнованиях и сметы, подготовки презентаций по выбранным темам.

– Экзамен по дисциплине проводится по окончании лекционного и практического циклов.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой, на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

4. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

5. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ

Практическая работа выполняется на занятии по учебной дисциплине в соответствии с объемом учебной дисциплины.

Пропуски практических занятий без уважительной причины не допускаются. При отсутствии обучающегося на практическом занятии по уважительной причины, практическая работа выполняется в сроки, дополнительно согласованные с преподавателем.

Обучающийся допускается к выполнению последующей практической работы при наличии оценки за предыдущую.

Обучающийся может быть аттестован по дисциплине при условии выполнения всех практических работ.

В процессе выполнения практической работы обучающийся должен:

- ознакомиться с рекомендованными информационными материалами;
- изучить инструкцию (алгоритм, порядок, указания) по выполнению работы;
- выполнить предложенные задания, четко следуя инструкции;
- оформить работу надлежащим образом.

После выполнения и оформления практической работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за выполнение практической работы учитываются в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
(необходимые для самостоятельного изучения дисциплины)

1. Составление схемы учебно-тренировочного занятия.
2. Проведение учебно-тренировочных занятий по ИВАС.
3. Проведение педагогического контроля на занятиях по ИВАС.
4. Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.
5. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств.
6. Умение составлять положение о соревнованиях по ИВАС.
7. Умение судить соревнования по ИВАС на массовом уровне.

Практическая работа № 1 (6 ч)

Тема «Основные направления адаптивного спорта»

Цель работы – изучение структуры и содержания адаптивного спорта (далее – АС), подготовка и представление презентаций.

Вопросы к занятию:

1. Понятие физическая культура и спорт.
2. Отличие физической культуры от спорта.
3. Понятие АС.
4. Отличительные черты АС, цель и задачи.
5. Классификация основных направлений адаптивного спорта и их характеристика.
6. Модели соревновательной деятельности в АС.

Тематика презентаций:

1. История развития Паралимпийского движения.
2. История развития Сурдлимпийского спорта.
3. История развития Специальной Олимпиады.

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа № 2 (4 ч)

Тема: «Классификация лиц, занимающихся АС»

Цель работы – изучение основных классификаций (медицинская и спортивно-функциональная), используемых в АС.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды классификаций.
2. Краткая характеристика основных видов классификации в АС.
3. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся АС.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое классификация?
2. Какие классификационные признаки разделения спортсменов на классы используются в АС.
3. Особенности классификации спортсменов (на примере легкой атлетики лиц с нарушением зрения).

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа № 3 (4 ч)

Тема: «Паралипийское движение – основное направление развития адаптивного спорта».

Цель работы – сформировать систему знаний о паралимпийском движении и спортивной тренировке спортсменов-паралимпийцев.

Вопросы для обсуждения:

1. Паралимпийские виды спорта.
2. Цели и задачи спортивной тренировки.
3. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
4. Построение спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему паралимпийское движение является основным направлением развития АС в мире?
2. Дайте характеристику видов подготовки спортсменов-паралимпийцев.
3. Охарактеризовать уровни структуры тренировки (по Л.П. Матвееву)
4. Рассказать о классификации микроциклов тренировки (по Ю.Ф. Курамшину).

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа № 4 (4 ч)

Тема: «Специальное олимпийское движение – как ведущее нетрадиционное направление развития АС»

Цель работы – сформировать систему знаний о специальной олимпиаде.

Вопросы для обсуждения:

1. Основная программа Специальной Олимпиады (организация тренировок и соревнований).
2. Программа «Объединенный спорт».
3. Виды спорта Специальной Олимпиады.

Их ниже предложенного списка внести в таблицу виды спорта, утвержденные советом директоров SOI.

Легкая атлетика, плавание, тяжелая атлетика, волейбол, софтбол, бадминтон, боче, парусный спорт, сноубординг, сноушуинг, гандбол, катание на роликовых коньках, теннис, конный спорт, горные лыжи, хоккей, футбол, баскетбол, боулинг, велосипедные гонки, гимнастика, фигурное катание, конькобежный спорт…

ВИДЫ СПОРТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Официальные виды спорта	Национально-популярные виды спорта
1. 2. 3.	1. 2. 3.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» - выполнены все требования, правильно соотнесены виды спорта;

– оценка «хорошо» - допущены незначительные погрешности;

– оценка «удовлетворительно» - допущены незначительные погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» - представленная работа не соответствует требованиям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику основополагающих установок специального олимпийского движения.
2. Перечислите запрещенные виды спорта в специальном олимпийском движении.

3. Как формируются дивизионы в специальном олимпийском движении?

4. В чем главное отличие программы «Объединенный спорт» от программы Специальной Олимпиады?

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа №5 (4 ч)

Тема: «Сурдлимпийские движение»

Цель работы – сформировать систему знаний о сурдлимпийском движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи Сурдлимпийского движения.
2. Дисциплины спорта глухих.
3. Особенности построения тренировки для лиц с нарушением слуха.

Вопросы для самоконтроля:

1. История развития Сурдлимпийского спорта в России.

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа №6 (4 ч)

Тема: «Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам в АС».

Цель работы – проанализировать показания, ограничения и противопоказания для занятий АС; описать особенности организации занятия АС.

Вопросы для обсуждения:

1. Показания к занятиям АС.
2. Противопоказания к занятиям АС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации занятий АС для лиц с нарушением зрения.

2. Особенности организации занятий АС для лиц с нарушением слуха.
3. Особенности организации занятий АС для лиц с ПОДА.
4. Особенности организации занятий АС для лиц с ментальными нарушениями.

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа №7 (8 ч)

Тема: «Организация и методика обучения двигательным действиям»

Цель занятия – проанализировать методы, приемы обучения двигательным действиям, составить комплекс ОФП и СФП для каждого вида АС.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы обучения двигательным действиям, методика развития физических качеств.
2. ОФП: Упражнения для быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости.
3. СФП: Упражнения для развития специальных физических качеств, которые определяются спецификой.

Составить 10 упражнений ОФП для каждого вида АС и оформить в виде таблицы (дисциплина на выбор, например, легкая атлетика, плавание, футбол, баскетбол и др.).

Составить 15 упражнений СФП для каждого вида АС и оформить в виде таблицы (дисциплина на выбор, например, легкая атлетика, плавание, футбол, баскетбол и др.).

ФОРМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСА ОФП И СФП

Цель: _____

Вид спорта: _____

Дисциплина: _____

Возраст занимающихся: _____

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания	Направленность упражнения
1				
2				

Критерии оценки:

– оценка «отлично» - выполнены все требования, терминологические правильно указаны и.п. и описаны упражнения, нагрузка соответствует возрастным особенностям и нозологической группе занимающихся, подбор средств соответствует цели;

– оценка «хорошо» - допущены незначительные погрешности в описании упражнение, при этом прослеживается логическая последовательность подобранных средств;

– оценка «удовлетворительно» - допущены незначительные погрешности в описании упражнений, при этом не выстроена логическая последовательность подобранных средств УТЗ, нагрузка не соответствует возрастным особенностям и виду спорта;

– оценка «неудовлетворительно» - представленная работа не соответствует требованиям.

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа №8 (8 ч)

Тема: «Планирование учебно-тренировочных занятий в АС»

Цель работы – составление планов-конспектов учебно-тренировочного занятия (далее – УТЗ), по каждому виду АС. Примерные направления:

1. Спорт для лиц с нарушением зрения, дисциплина: легкая атлетика (беговые виды).
2. Спорт глухих, дисциплина: легкая атлетика (прыжковые виды).
3. Спорт для лиц с поражением ОДА, дисциплина: лыжный спорт.
4. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями, дисциплина: гимнастика.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта УТЗ

При разработке плана-конспекта УТЗ необходимо:

1) определить средства и методы решения каждой из задач УТЗ;

2) учитывать основной и сопутствующий диагноз;

3) разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач.

Примечания:

1. В первой графе конспекта «Части занятия» указываются части занятия: вводная, основная, заключительная.

2. В графе «Содержание занятия» последовательно указываются все предусмотренные для проведения физические упражнения. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, обязательно указывать исходное положение и действия на каждый счет.

4. В графе «Дозировка» указываются количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения, величина преодолеваемого расстояния и т.д.

5. В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению,

а также делаются записи: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и др.

ФОРМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УТЗ

Вид АС:
Дисциплина:
Год обучения:
Основной диагноз:
Сопутствующие заболевания:
Возраст занимающихся:
Дата проведения:
Место проведения:
Инвентарь:
Цель:
Задачи: 1._____
2._____
3._____

Часть занятия	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Критерии оценки:

– оценка «отлично» - выполнены все требования, терминологические правильно указаны и.п. и описаны упражнения, нагрузка соответствует возрастным особенностям и нозологической группе занимающихся, подбор средств соответствует цели;

– оценка «хорошо» - допущены незначительные погрешности в описании упражнение, при этом прослеживается логическая последовательность подобранных средств;

– оценка «удовлетворительно» - допущены незначительные погрешности в описании упражнений, при этом не выстроена логическая последовательность подобранных средств УТЗ, нагрузка не соответствует возрастным особенностям и виду спорта;

– оценка «неудовлетворительно» - представленная работа не соответствует требованиям.

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа №9 (8 ч)

Тема: «Работа с документами соревновательной деятельности»

Цель занятия – составить положение о соревнованиях:

1. Спорт для лиц с нарушением зрения, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
2. Спорт глухих, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
3. Спорт для лиц с поражением ОДА, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
4. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).

Примерная структура составления положения о проведении чемпионата/первенства Свердловской области по АС.

I. Общие положения.
II. Место и сроки проведения соревнований.
III. Руководство проведением соревнований.
IV. Требование к участникам соревнований и условие их допуска.
V. Программа соревнований.
VI. Условия подведения итогов.
VII. Награждение победителей.
VIII. Условия финансирования.
IX. Обеспечение безопасности участников и зрителей.
X. Страхование участников.
XI. Подача заявок на участие (именная заявка и техническая).

Именная заявка (приложение)

На участие в_____

Наименование организации:

№	ФИО	Дата рождения	Вид спорта	Спортивный разряд	Диагноз, соревновательный класс, группа	Группа инвалидности, № справки МСЭ	Дисциплина программы	Подпись врача и печать

Техническая заявка (приложение)

Соревнование:

Наименование организации:

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Вид спорта (ПОДА, ЛИН глухие, слепые)	Соревновательный класс, диагноз, группа	Дисциплина программы	Дистанция

Критерии оценки:

– оценка «отлично» - выполнены все требования, структура положения сохранена, правила соревнований прописаны кратко и четко;

– оценка «хорошо» - допущены незначительные погрешности в структуре положения;

– оценка «удовлетворительно» - допущены незначительные погрешности в структуре положения;

– оценка «неудовлетворительно» - представленная работа не соответствует требованиям.

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Сладкова, Н.А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов: учебное пособие/ Н. А. Сладкова. – Москва: Советский. спорт, 2016. - 215 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа №10 (8 ч)

Тема: «Работа с документами соревновательной деятельности»

Цель занятия – составить смету расходов (согласно составленному положению о соревнованиях, практическая работа №9):

1. Спорт для лиц с нарушением зрения, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
2. Спорт глухих, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
3. Спорт для лиц с поражением ОДА, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
4. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).

Примерная структура составления сметы расходов представлена в таблице.

СМЕТА № 56	
расходов для проведения Чемпионат и Первенство Свердловской области по настольному теннису	
СПОРТ СЛЕПЫХ	
СПРАВОЧНЫЕ ДАННЫЕ	
1. Место проведения	
2. Время проведения	
3. Количество дней	
4. Количество тренеров и спортсменов (ШТАТ.)	
5. Количество участников: спортсменов, тренеров и судей (ИНЫЕ)	
6. Ответственный	

РАСХОДЫ							
№	НАИМЕНОВАНИЕ РАСХОДОВ	КОД		КОЛИЧЕСТВО		СТ-ТЬ	СУММА РАСХОДОВ
		ВР	ОСГУ	ЧЕЛ.	ДН.		
1	**Прочие работы, услуги: в т.ч.**			**ИТОГО**			
	услуги спорт сооружения						
	услуги проверки взрывотехников						
2	**Компенсационные выплаты**			**ИТОГО**			
	гл. судьи соревнований 1К						
	гл. секретарь соревнований 1К						
	Судьи 2К						
3	**Прочие работы**			**ИТОГО**			
	услуги автобуса						
4	**Наградная атрибутика**			**ИТОГО**			
	Медали						
	Дипломы						
ВСЕГО							

Критерии оценки:

– оценка «отлично» - выполнены все требования, структура сметы сохранена и составлена на основе положения о соревнованиях (практическая работа №9);

– оценка «хорошо» - допущены незначительные погрешности в структуре сметы и мелкие несоответствия положению о соревнованиях;

– оценка «удовлетворительно» - допущены незначительные погрешности в структуре и значительные несоответствия положению о соревнованиях;

– оценка «неудовлетворительно» - представленная работа не соответствует требованиям.

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Сладкова, Н.А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов: учебное пособие/ Н. А. Сладкова. – Москва: Советский. спорт, 2016. - 215 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

Практическая работа №11 (10 ч)

Тема: «Работа с документами соревновательной деятельности»

Цель занятия – составить отчет о соревнованиях (согласно составленному положению о соревнованиях и смете расходов, практическая работа №9 и 10):

1. Спорт для лиц с нарушением зрения, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
2. Спорт глухих, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
3. Спорт для лиц с поражением ОДА, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).
4. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями, дисциплина на выбор (первенство или чемпионат Свердловской области).

Примерная структура составления отчета о соревнованиях.

Отчет о соревнованиях содержит перечисленные ниже документы, скомплектованные и подшитые:

- титульный лист;
- опись материалов;
- Положение о соревнованиях;
- протокол мандатной комиссии, включающий в себя возрастной и квалификационный состав участников;
- протоколы результатов в хронологической последовательности;
- акты сдачи дистанций, расчеты класса и схемы дистанции в хронологической последовательности (оформляется на каждую дистанцию);
- техническую информацию;
- список ГСК и старших судей с оценками работы и подписью Главного судьи (список дополняется составом жюри, инспекторов);
- протесты и принятые по ним решения;
- общее заключение главного судьи;
- общее заключение Инспектора соревнований;
- иные документы, необходимые по решению Оргкомитета.

Основная и дополнительная литература к теме:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.

Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.

Сладкова, Н.А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов: учебное пособие/ Н. А. Сладкова. – Москва: Советский. спорт, 2016. - 215 с.

Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.

Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) - 56 часов:

Самостоятельная работа студентов реализуется через самостоятельное изучение теоретического материала.

Все задания на индивидуальную самостоятельную работу выдаются и принимаются преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине, и сдаются на проверку по графику выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение теоретического материала по ИВАС;
2. Написание письменного доклада по избранным темам;
3. Выполнения заданий в письменном виде.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;

2) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и

овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет/Диф.зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел (тема)	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Кол-во часов**
Адаптивный спорт в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту	1. Участие в Паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. 2. Приемы, способы страховки и самостраховки. 3. Педагогическая целесообразность взаимоотношений с занимающимися, проведение педагогического контроля на занятиях. 4. Тенденции интеграции и дифференциации в АС.	8
Организация и методика обучения	1. Формы организации тренировочного процесса, содержание и структура спортивной тренировки в адаптивном спорте. 2. Средства и принципы спортивной тренировки. 3. Применение технических средств, тренажёрных устройств в тренировке с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	6

Планирование учебно-тренировочных занятий	Требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний.	2
Паралимпийский спорт	1. Периодизация Паралимпийских игр. 2. МПК: структура, задачи, президенты. 3. Современные паралимпийское дисциплины. 4. Коррекционно-реабилитационная программа.	8
Специальная Олимпиада	1. Программа «Специальная Олимпиада» приСОЕдиняйтесь! 2. Программа тренировки лиц с тяжелыми умственными поражениями. 3. Особенности SOI.	6
Организация соревнования в Паралимпийском спорте	1. Особенности подготовки и организации Паралимпийских игр	2
Правила соревнований по легкой атлетике	1. Структура легкой атлетики. 2. Стадион и требования к легкоатлетическому инвентарю. 3. Правила соревнований бега с препятствиями. 4. Правила соревнований в эстафетах. 5. Правила соревнований по прыжкам.	8
Методика обучения легкоатлетическим видам	1. Методика обучения бегу с препятствиями. 2. Методика обучения прыжкам в высоту. Методика обучения эстафетному бегу. 3. Проведение подвижных игр с легкоатлетическими элементами.	6
Правила соревнований по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Права и обязанности судей и участников футбольного матча. 2. Расположение судей на футбольном поле. 3. Жесты судей.	6
Методика судейства соревнований по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. ОФП: Применение технических средств, тренажёрных устройств в тренировке по футболу для спортсменов адаптивного спорта. 2. СФП: развитие скоростной выносливости, быстроты реакции на движущийся предмет и пр.	4

Требования к оформлению реферативных работ

Работа над темой включает несколько этапов.

На первом этапе осуществляется подбор и анализ литературных источников: учебников, учебных пособий по различным дисциплинам, статьи из журналов «Адаптивная физическая культура» и др. Литература по теме должна быть законспектирована.

На втором этапе составляется план реферата.

Третий этап – обобщение материала.

Заключительный этап представляет собой редактирование и оформление работы.

Объем работы составляет 15-20 страниц машинописного текста (через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman, поля верхнее, нижнее – 2см, правое – 1,5см, левое – 2,5см).

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

*-Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ –ситуационные задачи, ДЗ – домашнее задание, БРС – бально-рейтинговая система, Д – дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

Основная и дополнительная литература к теме:

1. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебник / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев. – Москва: Советский спорт, 2017. -315 с.
2. Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Ю.Д. Железняк. –Москва: Академия, 2014. -400 с.
3. Сладкова, Н.А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов: учебное пособие/ Н. А. Сладкова. – Москва: Советский. спорт, 2016. - 215 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. –Москва: Советский спорт, 2016. - 463 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С.П. Евсеева. –Москва: Советский спорт, 2018. -447 с.

6. Андреев С.Н. Мини-футбол. Многолетняя подготовка юных футболистов в спортивных школах: монография / С.Н. Андреев, В.С. Левин, Э.Г. Алиев; под общей ред. С.Н. Андреева. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.
7. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания / А.А Васильков. - 2008. - 306 с.
8. Кобринский М. Е. Легкая атлетика / М.Е.Кобринский, А.Н. Конникова, Т.П. Юшкевич. - Тесей, 2006. - 336 с.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.